

Методическая служба системы образования: современные вызовы и приоритеты развития

Бучек Альбина Александровна,
руководитель Федерального методического
центра ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России». д.психол.н., доцент








ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ



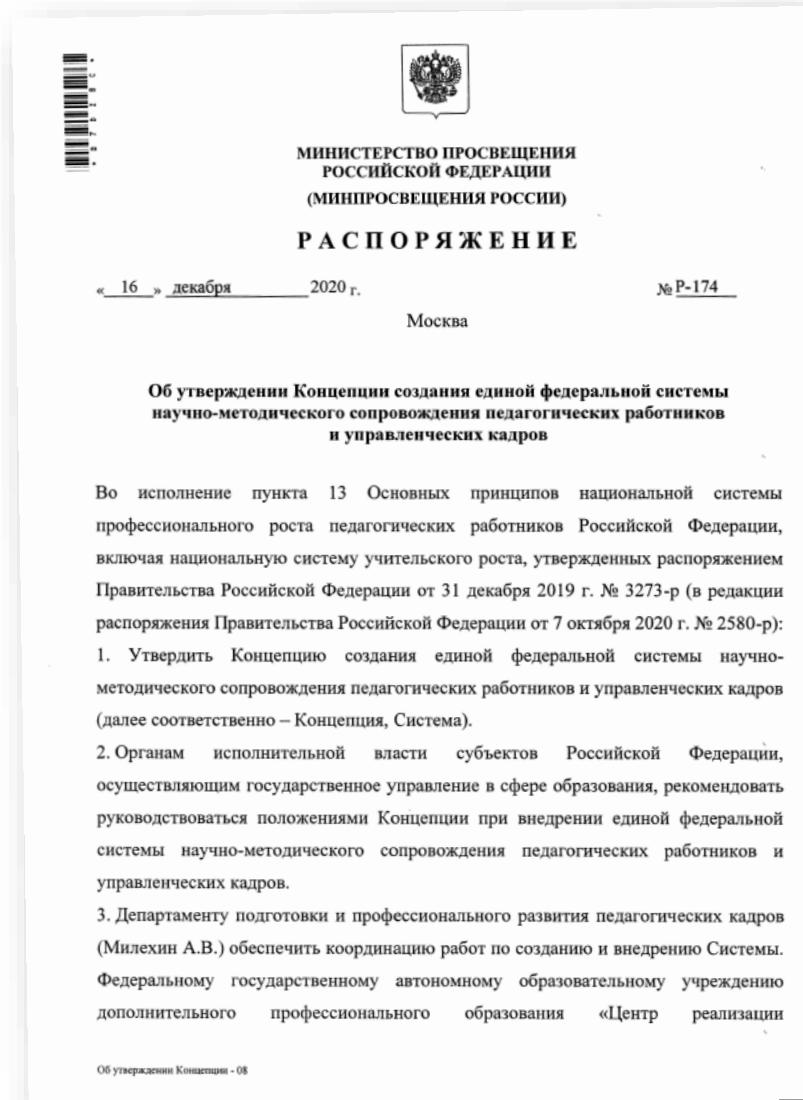
Скачать альманах «История становления
методической службы в системе
образования России»

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

-  отсутствие до недавнего времени единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях
-  невыполнение методическими службами в полной мере методических задач, на них часто возлагаются организационные и координационные функции
-  отсутствие научной составляющей методической поддержки работников образования и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой
-  отсутствие персонифицированности методического сопровождения педагогов, учитывающего потребности в профессиональном развитии и затруднения педагогов
-  недостатки нормативного правового сопровождения

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ЕФС)

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учётом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 16 » декабря 2020 г. № Р-174

Москва

Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Во исполнение пункта 13 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р):

1. Утвердить Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно – Концепция, Система).
2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовать руководствоваться положениями Концепции при внедрении единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
3. Департаменту подготовки и профессионального развития педагогических кадров (Милехин А.В.) обеспечить координацию работ по созданию и внедрению Системы. Федеральному государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр реализации

Об утверждении Концепции - 08

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

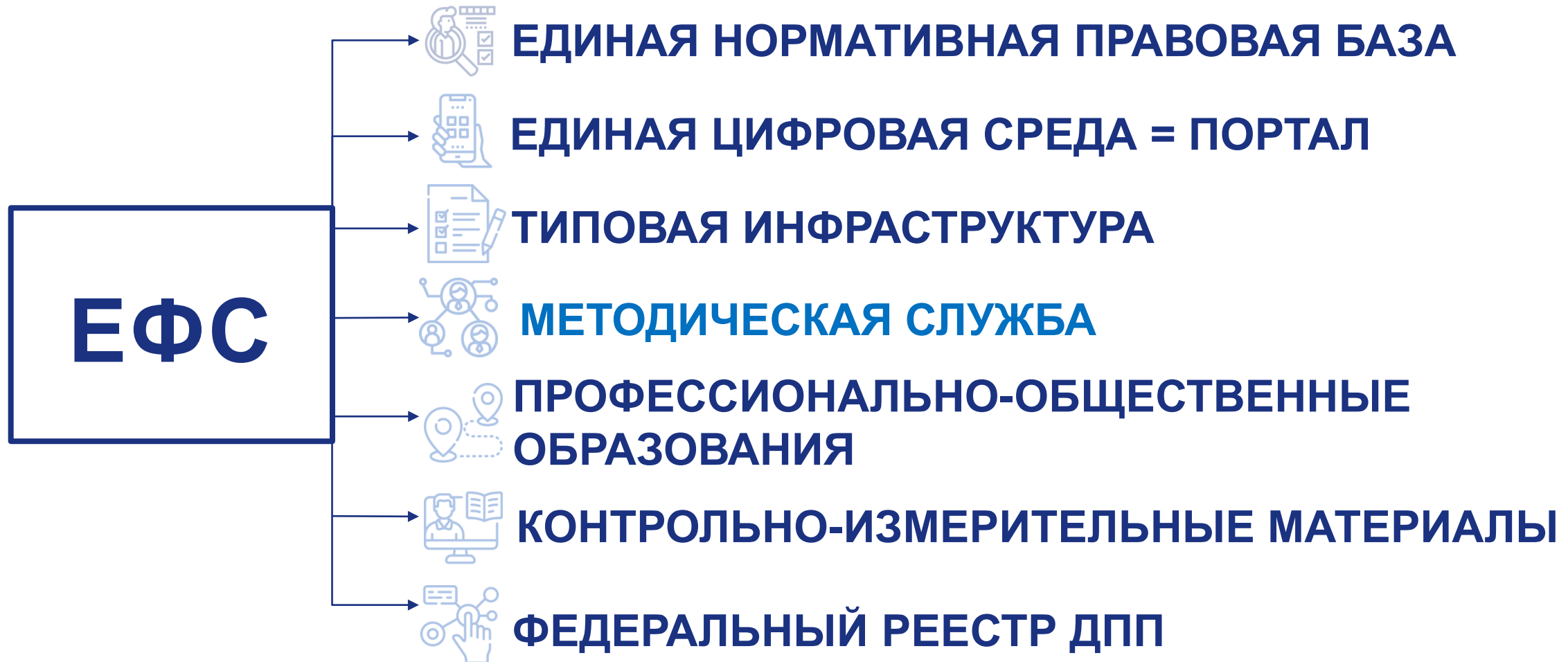


| № П/П | НАПРАВЛЕНИЯ | БЫЛО | СТАЛО |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1. | Нормативное и правовое основания | – | <ul style="list-style-type: none"> • Ст. 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021 г • Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» |
| 2. | Методическое сопровождение | Устарело | <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров» • Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» • Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 30 апреля 2021 г. • Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» • Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива» |
| 3. | Содержание методической работы | Информирование о курсах ПК, подготовка к аттестации, организационные вопросы, посещение учебных занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов (ИОМ); • информирование педагогических работников об эффективных формах обучения; • мониторинг и оценка использования эффективных форм на практике; • изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам; • стимулирование участия педагогов в деятельности проф ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в ОО для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень; • организация взаимодействия и взаимообучения работников образования, сетевое взаимодействие; • помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы |

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

| № П/П | НАПРАВЛЕНИЯ | БЫЛО | СТАЛО |
|-------|--|---|---|
| 4. | Основные подходы | Без учета профессиональных затруднений | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный и дифференцированный подходы: персонализация и адресность |
| 5. | Организационная структура | ММС (муниципальный уровень) завуч ОО, руководитель МО | <ul style="list-style-type: none"> Федеральный методический центр – структурное подразделение Академии Минпросвещения России (федеральный уровень) ЦНППМ, региональный актив, региональные методисты (региональный уровень) региональный методист, учитель-методист, учитель-наставник (институциональный уровень) |
| 6. | Ответственные за методическую работу | ИРО/ИПК, ММС, МО, замдиректора ОО по УР | <ul style="list-style-type: none"> ИРО/ИПК, ЦНППМ, региональный актив, МО, предметные ассоциации, заместители директора ОО по учебной работе, региональный методист, учитель-методист, учитель-наставник (ММС) |
| 7. | Форматы и формы методического сопровождения | Лекции, семинары, консультации, посещение уроков | <ul style="list-style-type: none"> Лекции, семинары/вебинары, консультации, посещение учебных занятий, построение индивидуальных образовательных маршрутов, презентации опыта, взаимодействие в чатах, сущности, созданные в рамках нацпроекта «Образование» |
| 8. | Инструменты | – | <ul style="list-style-type: none"> Управленческая команда ОО Кабинет методиста в экосистеме ДПО Академии Минпросвещения России Индивидуальный образовательный маршрут |

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Глобальная «сборка» всех региональных методических структур, элементов в единую систему и налаживание их реального взаимодействия



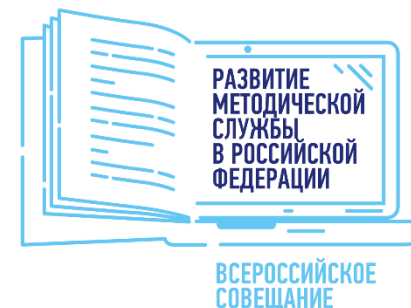
Построение АДРЕСНОГО научно-методического сопровождения учителя



Технологизация методической службы: создание типовых моделей, схем методической службы; технологизация труда регионального методиста



Развитие регионального методического актива



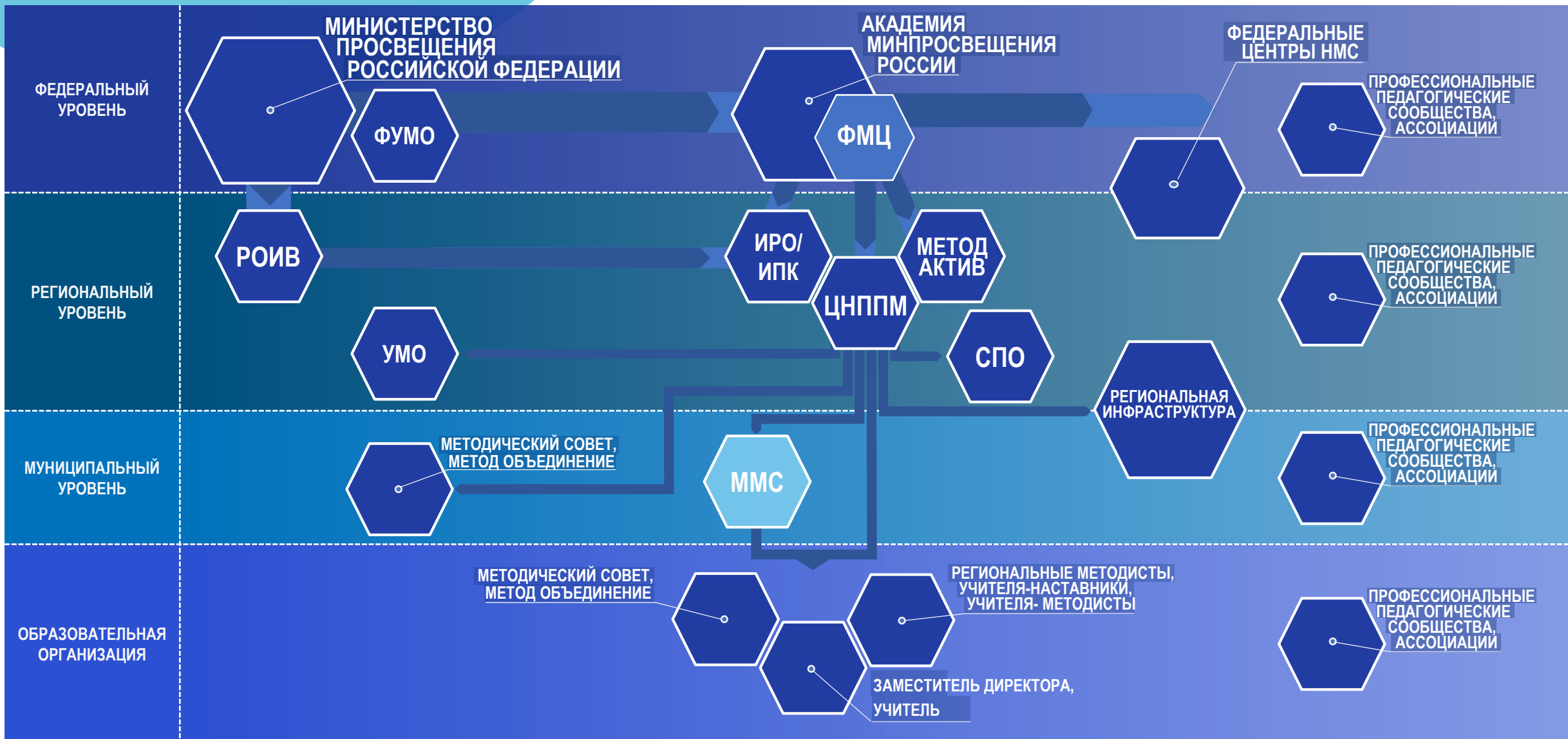
28 АПРЕЛЯ 2022 г.



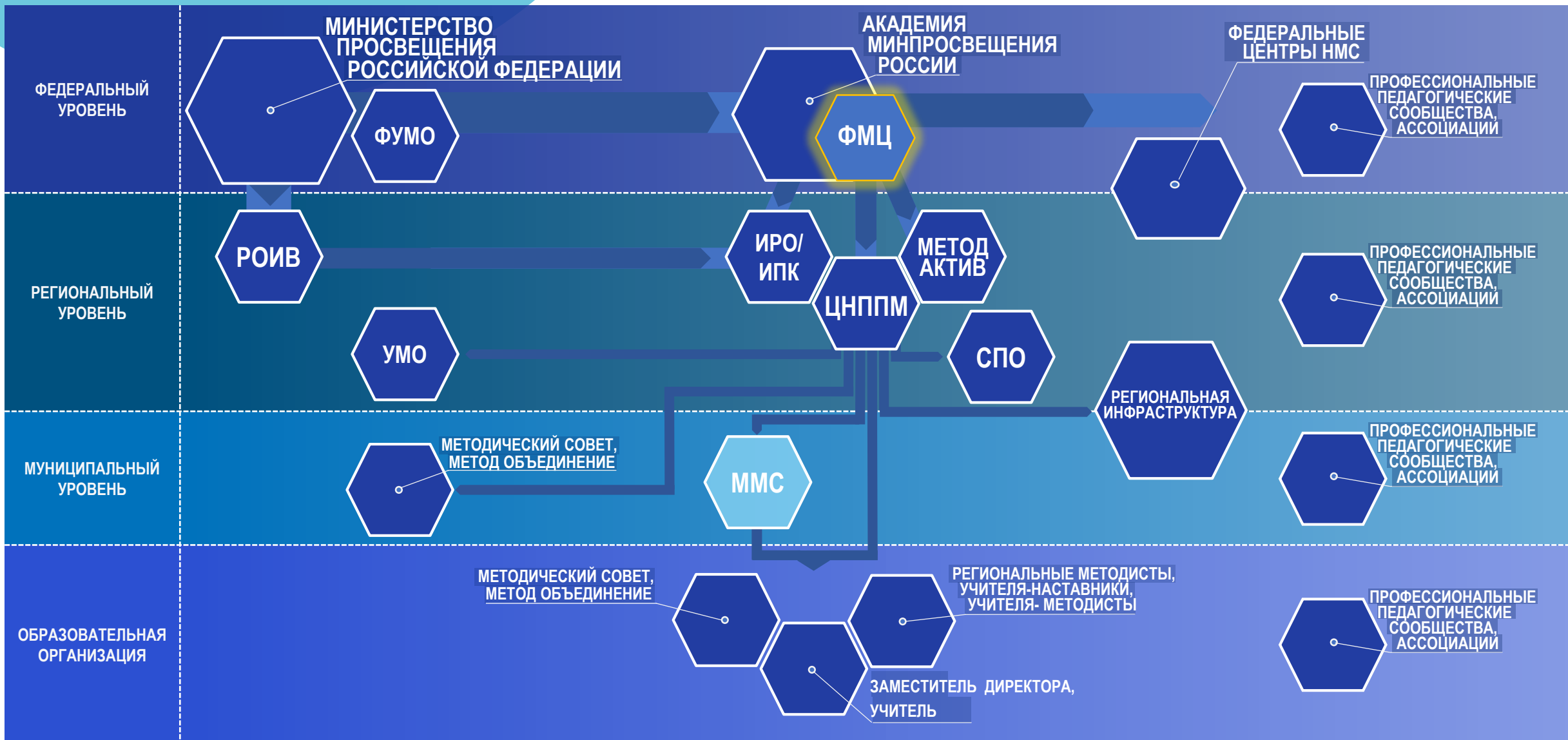
«Сегодняшний день можно назвать днем возрождения методических служб. Мы будем делать все для их поддержки. Они нужны нашей системе образования, нашим учителям»

С.С. Кравцов

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
– «ТОЧКА ВХОДА»
РЕГИОНАЛЬНЫХ СЛУЖБ



НОРМАТИВНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ



ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ



СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦНППМ



ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ
МЕТОДИСТОВ



ДИАГНОСТИКА
МЕТОДИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

ФМЦ – РЕГИОНАЛЬНОМУ МЕТОДИЧЕСКОМУ АКТИВУ В 1-М ПОЛУГОДИИ 2022 г.



2

новых ДПП в федеральном реестре для обучения руководителей ЦНППМ, региональных методистов

3

комплекта методических рекомендаций (формирование функциональной грамотности, единого подхода к историческим событиям, внедрение обновленных ФГОС)

485

участников первого Всероссийского методического совещания (апрель 2022 г.)

1100

групповых и индивидуальных консультаций для региональных методистов по вопросам формирования функциональной грамотности

21

вебинар по вопросам общего образования, обновленных ФГОС и функциональной грамотности

60

кейсов по вопросам формирования функциональной грамотности

3202

максимальное количество просмотров трансляции первого Всероссийского методического совещания

191

региональный методист в течение полугодия консультировался ФМЦ по вопросам формирования функциональной грамотности

51525

суммарное количество просмотров всех проведенных вебинаров по функциональной грамотности

3374

педагога, претендующих на должности региональных методистов, прошли диагностику методических компетенций

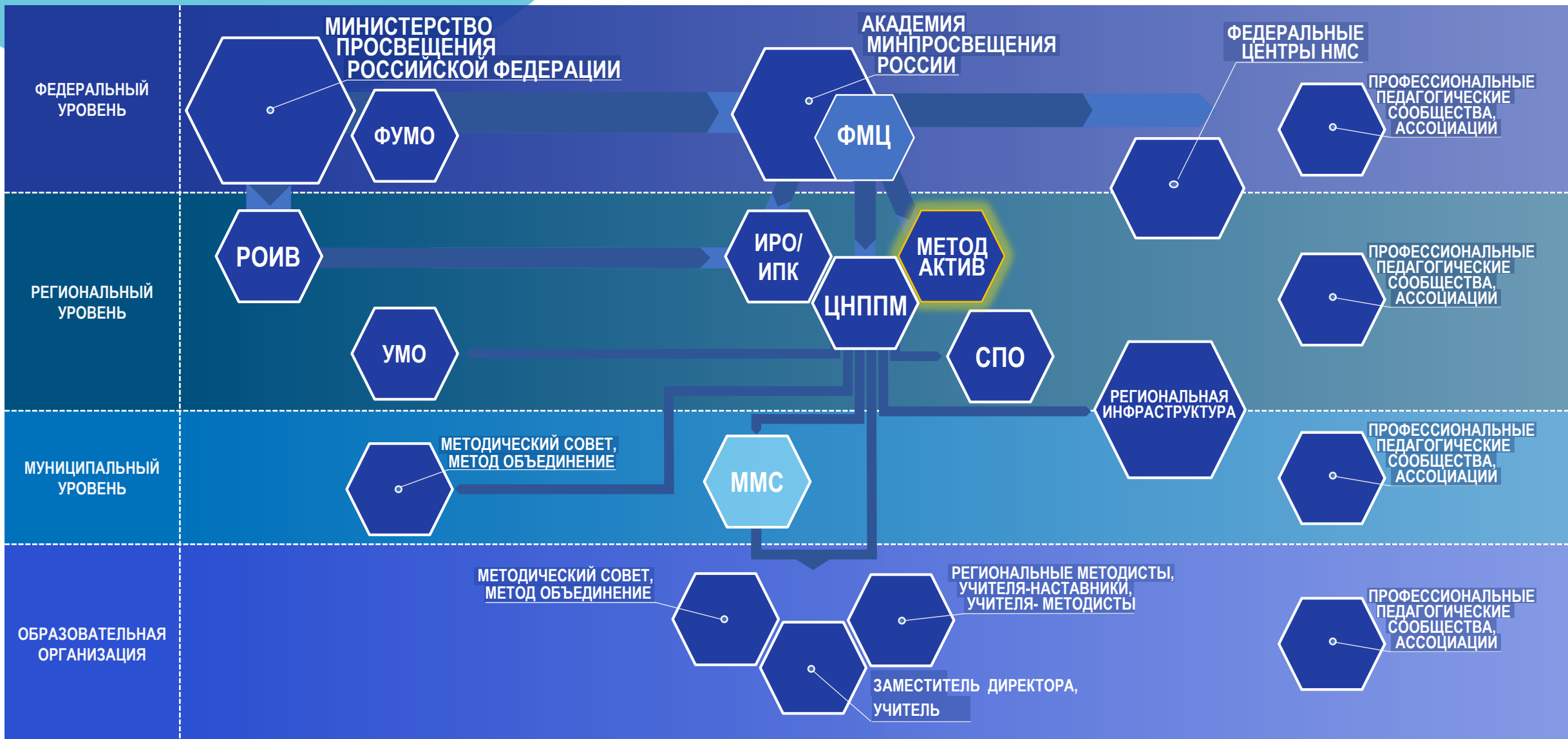
22

выезда в регионы для мониторинга деятельности ЦНППМ и результативности работы региональных методистов

76

уроков и мастер-классов посетили эксперты ФМЦ в регионах в рамках работы по формированию функциональной грамотности

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
«Результативность деятельности региональных методистов»

8468

методистов включены
в региональный методический
актив, сформированный
на базе ЦНППМ

5239 (62%)

методистов прошли
повышение квалификации
по ДПП на базе Академии
Минпросвещения России

5389 (64%)

методистов прошли
диагностику методических
компетенций

86610

ИОМ разработаны
региональными методистами
для педагогических работников

ФУНКЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ = ТЬЮТОР + ПЕДАГОГ + НАСТАВНИК + КУРАТОР



посткурсовое сопровождение ДПП ПК



реализация ДПП ПК на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе ПК



выявление профдефицитов



построение ИОМ



проведение собственных мастер-классов, открытых уроков



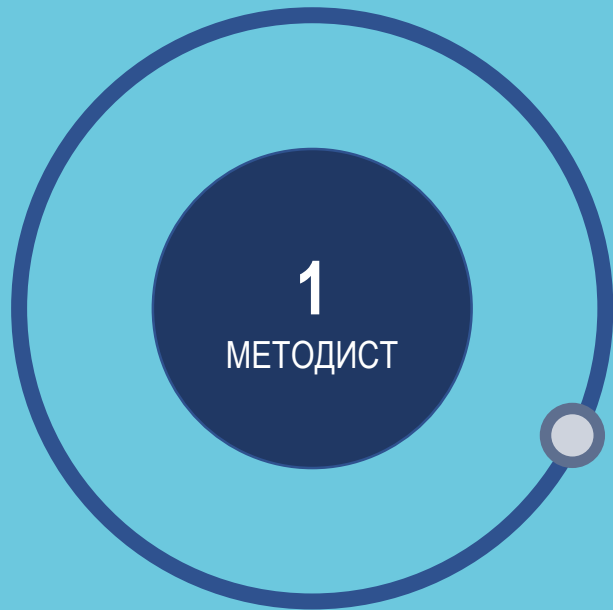
организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения



методическая помощь ШНОР

НАГРУЗКА РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ

РЕКОМЕНДОВАНО:



200–250 единиц педагогических работников в зависимости от местных условий и с учетом возможностей региона

ФАКТИЧЕСКИ:

66%

58 ЦНППМ

< 200-250 педагогов

25%

22 ЦНППМ

= 200-250 педагогов

9%

8 ЦНППМ

> 200-250 педагогов

МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ-«ИГРАЮЩИХ ТРЕНЕРОВ»

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

«Результативность деятельности региональных методистов»:

8 468 МЕТОДИСТОВ при 88 из 119 ЦНППМ

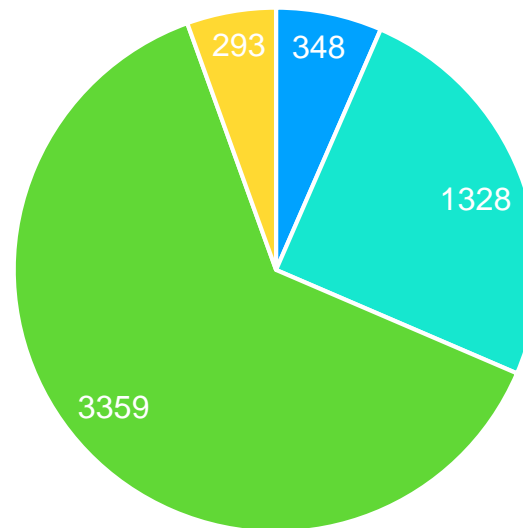
5 389 человек

5 239 человек

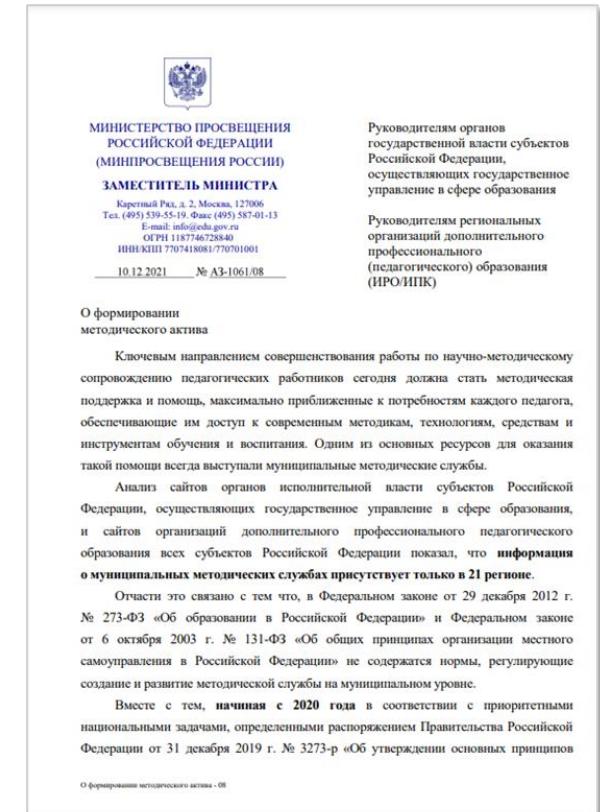
ПРОШЛИ:

- ДИАГНОСТИКУ – 64%
- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ – 62%

СОСТАВ АКТИВА



- ШТАТНЫЕ – 7 %
- СОВМЕСТИТЕЛИ – 25%
- ПО 3-Х СТОРОННЕМУ СОГЛАШЕНИЮ – 63%
- ИНЫЕ ФОРМЫ – 5%



ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ



3374

педагога, претендующих на должность «региональный методист», прошли диагностику в 1-м полугодии 2022 г.

≥60%

выполнения диагностической работы = рекомендация включить педагога в региональный методический актив

| Категории педагогов | Профессиональные затруднения |
|--|--|
| Рекомендованы для включения в региональный методический актив | <ul style="list-style-type: none">Определять планируемые личностные результаты урокаЗаполнять фрагмент технологической карты урока на основе содержания ПООПОценивать приведенное решение в соответствии с критериямиСоставлять методические рекомендации по восполнению дефицитов, выявленных при анализе проверочной работы |
| Не рекомендованы для включения в региональный методический актив | <ul style="list-style-type: none">Подбирать методики обучения, обеспечивающие индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихсяРазрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихсяПрименять инструментарий объективной оценки образовательных результатов |

Потребности в развитии методических компетенций



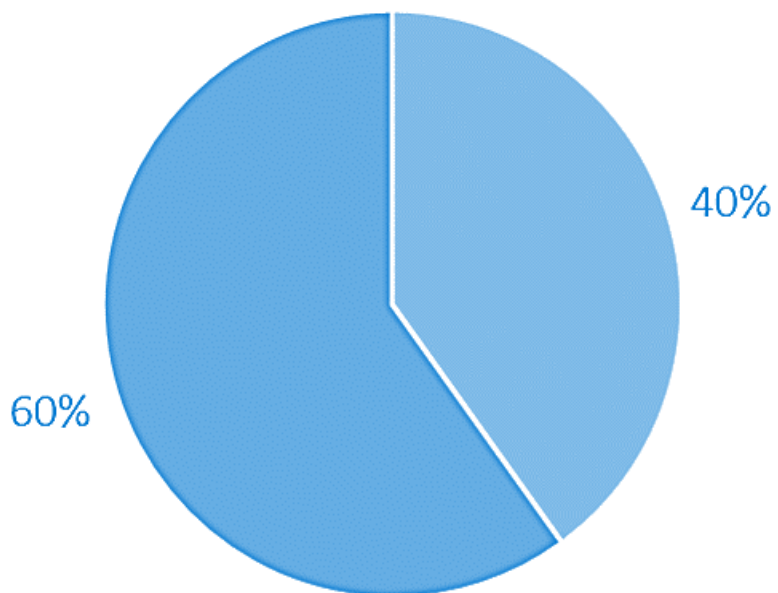
ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

3374

педагога, претендующих на должность «региональный методист», прошли диагностику в 1-м полугодии 2022 г.

≥60%

выполнения диагностической работы = рекомендация включить педагога в региональный методический актив



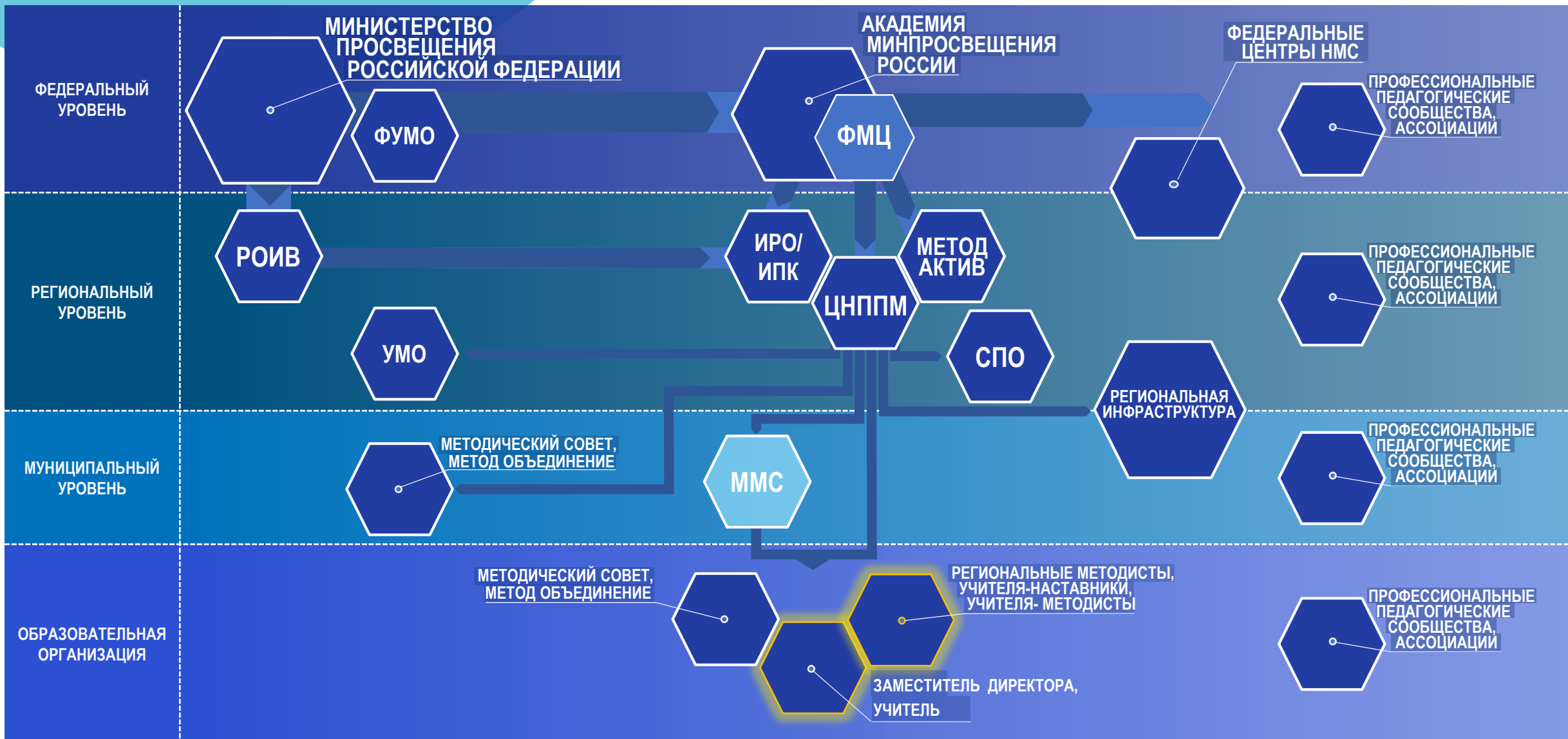
Преодолели порог – 60%

Не преодолели порог – 40%

Результаты по предметам



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НОВОЕ

- ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
- РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ
- УЧИТЕЛЬ - МЕТОДИСТ
- УЧИТЕЛЬ - НАСТАВНИК
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ ПО ПРЕДМЕТУ

СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧИТЕЛЬ



ВЫЯВЛЕНИЕ
ПРОФДЕФИЦИТОВ



ИОМ

УСТРАНЕНИЕ
ДЕФИЦИТОВ



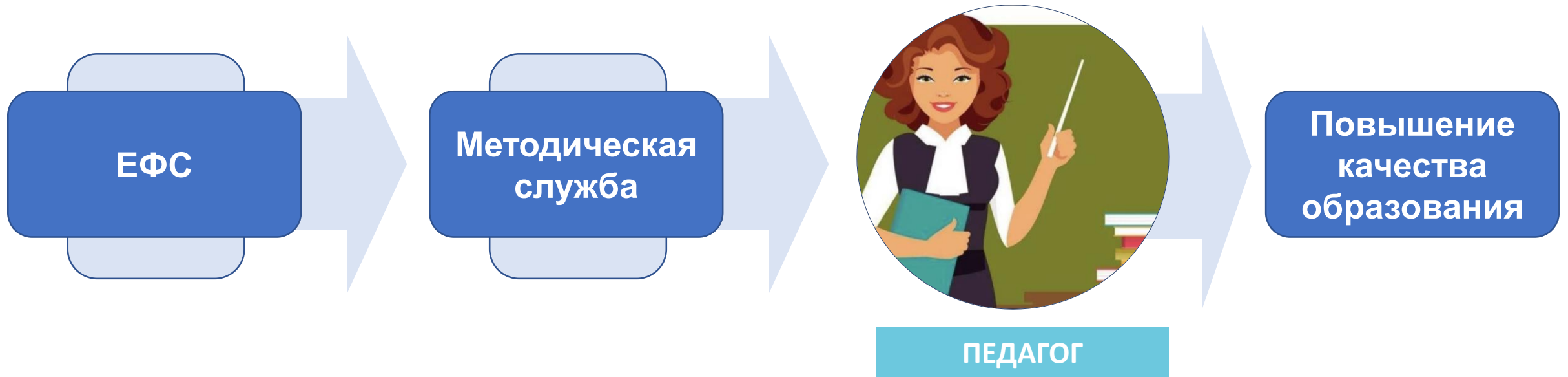
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИСТА

Пример.
Поле методического сопровождения учителя, нуждающегося в помощи, в межкурсовой период средствами ИОМ



ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ – ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





Академия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

APKPRO.RU

ACADEMY@APKPRO.RU

fmc@apkrpro.ru

