

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Морен Эрзинского кожууна
Республики Тыва

Принято на Педагогическом
Совете
МБОУ СОШ с.Морен
Протокол № 1
от «23» августа 2022г

Утвержден
приказом директора школы
№ 8а от «23» августа 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности

Морен-2022

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внеурочной деятельности обучающихся (далее «Положение») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.09г. зарегистрирован в Министерстве юстиции от 22.12.2009 № 17785);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г.),
- приказом Минобрнауки РФ №2106 от 28.12.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников», СанПиН 2.4.2.2821-10,
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296.

1.2. Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.4. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования.

1.4. При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может использоваться возможность учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

3.1. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

3.2. При организации внеурочной деятельности используются следующие виды деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность.
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;

3.3. В формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, турниры, проектная деятельность, флешмобы, квесты, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и другие, отличные от урочной формы.

4. Этапы организации внеурочной деятельности

4.1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

4.2. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.3. Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года.

4.4. Предварительный выбор направлений и форм внеурочной деятельности учащимися, родителями (законными представителями) производится во втором полугодии на основе анкетирования.

4.5. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года.

4.6. Для учащихся 1 классов набор модулей программы внеурочной деятельности предлагается на организационном родительском собрании в

мае-июне.

4.7. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

5. Ответственность

5.1. Администрация школы организует процесс разработки, рецензирования и утверждения программы внеурочной деятельности, контроль выполнения программ внеурочной деятельности, контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

5.2 Классные руководители осуществляют контроль посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности.

5.3 Преподаватели внеурочной деятельности организуют и проводят занятия внеурочной деятельности.

5.4. Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за посещение обучающимися занятий внеурочной деятельности.

6. Организация управления

6.1. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности.

6. 2. Требования к организации внеурочной деятельности.

6.2.1. Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.

6.2.2. Наполняемость групп до 25 человек.

6.2.3. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательной деятельности с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

6.2.4. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений школьников в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

6.2.5. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

6.2.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

6.3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и

потребности обучающихся и их родителей.

6.3.1. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

6.3.2. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

6.3.3. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.)

6.3.4. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

6.3.5. Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников и др.

6.3.6. Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

6.4. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

6.4.1. При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности.

6.4.2. Механизмы интеграции:

разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;

кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;

совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

6.5. Классификация результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта

переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

6.6. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- согласование программ на школьных методических объединениях,
- обсуждается и принимается педагогическим советом школы,
- утверждается директором школы .

6.6.1. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

6.6.2. Внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории.

VII. Делопроизводство

7.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности .

7.2. На форзаце журнала указываются следующие данные:

- название программы внеурочной деятельности;
- Ф.И.О. педагога, проводящего занятия;
- дни и часы занятий;

7.3. В разделе «Содержание» записывается тема занятия в соответствии с тематическим планированием.

7.4. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.