

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им К.Д. Тыва - хуу села Морен Эрзинского кожууна.

Принято

решением педагогического
совета МБОУ СОШ им. К.Д.Тыва
– хуу с. Морен

Протокол № 1 «30» 08. 2023г

«Согласовано»

зам. директора по УВР

Ф.Б. Номчу – Белек Ч.Б.

«31» 08. 2023г

«Утверждено»

приказом директора школы



МБОУ СОШ им. К.Д. Тыва - хуу
с. Морен

«31» 08. 2023г

**Рабочая программа
по учебному предмету « Биология» 7 класса
на 2023 – 2024 учебный год
базовый уровень**

Составлена на основе программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под руководством В.В. Пасечника. « Биология 7 класс», 2015 год.
Всего часов – 34, в неделю – 1 час.
Учитель биологии и химии, педстаж – 35 лет.

с. Морен – 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ, 7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса построена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова;
- Учебный план общеобразовательной организации

Обучение биологии в 7 классе направлено на формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
 - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
 - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
 - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Общая характеристика курса

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

Место раздела в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год соответственно.

Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 кл, учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа,2014.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бкласе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:**
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:**
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- 5. В эстетической сфере:**
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы.

Биология. Животные

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Животный мир как составная часть природы Тувы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение;

биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Наиболее часто встречаемые заболевания в Туве вызванные простейшими.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (19 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Моллюски, встречаемые в Туве. Необходимость охраны закрытых водоемов РТ

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Разнообразие ракообразных в водоемах Республики Тыва.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых Тувы.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Основные виды рыб рек и водоемов Тувы.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана амфибий в Республике Тыва.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана рептилий в Республике Тыва.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Орнитофауна Республики Тыва Птицы Красной книги Республики Тыва.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды Рукокрылые Красной книги РТ. Хищные животные занесенные в Красную книгу Республики Тыва.

Демонстрация

Видеофильм.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять _____ взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

Раздел 3. Эволюционное строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без.

Периодизация и продолжительность жизни животных.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;

- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

(3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Палеонтологические доказательства эволюции на территории Республики Тыва.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Фауна степной, лесостепной, лесной зон и альпийского пояса

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.
- Учащиеся должны уметь:
- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;

- корректно отстаивать свою точку зрения

Раздел 6. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- Учащиеся должны уметь:
- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Резерв времени —1 часа

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова
2. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014
4. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012

Дополнительная литература для учителя:

1. Пепеляева О.А. Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
3. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);

Для учащихся:

- 1) Животные/Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил;
- 2) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта по биологии.

Биология. Животные.

7 класс (35ч, 1 ч в неделю)

№	тема урока тип урока	планируемые результаты обучения			деятельность обучающихся	вид контроля	Дата по плану	Дата факт
		предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты				
Введение (1час)								
1(1)	История развития зоологии <i>Урок формирования знаний.</i>	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории».	<p>Регулятивные:</p> <p>Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничество с учителем и учащимися;</p> <p>выражение своих мыслей при ответах на вопросы.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.</p> <p>Знание многообразия животного мира своей страны.</p> <p>Законы по охране животного мира</p>	<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.</p>	текущий	06.09.	

			<p>Познавательные:</p> <p>поиск и отбор информации</p>					
Раздел 1. Простейшие (2 часа)								
2(1)	<p>Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики</p> <p><i>Урок формирования знаний.</i></p>	<p>определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями.</p>	<p>Познавательные: определяют понятия «простейшие», «циста»</p> <p>Регулятивные: систематизируют знания при заполнении таблицы «Многообразие простейших животных»</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями после заполнения таблицы</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к тому, что делает.</p>	<p>Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет.</p>	текущий	13.09	

3(2)	<p>Простейшие: жгутиконосцы, инфузории</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>-продолжают заполнение таблицы «Сравнительная характеристика групп простейших».</p> <p>знакомятся со значением простейших в природе и жизни человека</p>	<p>Познавательные:определяют понятие «колония»</p> <p>Регулятивные: систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика групп простейших».</p> <p>Коммуникативные: умение работать в составе группы.</p>	<p>Развитие любознательности, интереса к новым знаниям</p>	<p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека</p>	<p>тематический</p>	<p>20.09</p>	
Раздел 2. Многоклеточные животные (19 часа)								
4(1)	<p>Тип Губки.</p> <p>Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные</p> <p><i>Урок формирования знаний.</i></p>	<p>развивать умение выделять существенные признаки типа Губки;</p> <p>выявлять черты приспособлений Губок к</p>	<p>Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою работу при</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы</p>	<p>Определяют понятия «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки», «специализация», «наружный слой клеток», «внутренний слой клеток». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения губок». Классифицируют тип Губки. Выявляют различия</p>	<p>текущий</p>	<p>27.09</p>	

		среде	выполнении заданий учителя Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения		между представителями различных классов губок			
5(2)	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы <i>Урок формирования знаний.</i>	выявление особенностей Кишечнополостных; знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний	Определяют понятия «двуслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Дают характеристику типа Кишечнополостные. Систематизируют тип Кишечнополостные. Выявляют отличительные признаки представителей разных классов кишечнополостных. Раскрывают значение кишечнополостных в природе и жизни человека	текущий	04.10	
6(3)	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип	выявление приспособленности организмов к паразитическому образу	Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные:	умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание	Определяют понятия «орган», «система органов», «трехслойное животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «кожно-мышечный мешок»,	текущий	11.10	

	Круглые черви. <i>Урок формирования знаний.</i>	жизни; знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя.	важности сохранения здоровья	«гермафродит», «окончательный хозяин», «чередование поколений». Знакомятся с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Дают характеристику типа Плоские черви. Обосновывают необходимость применять полученные знания в повседневной жизни			
7(4)	Тип Кольчатые черви, или кольцецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты <i>Урок формирования знаний.</i>	составить представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии	Познавательные: уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом Регулятивные: умение организовано выполнять задания. Коммуникативные: уметь воспринимать разные виды информации.	Понимать необходимость бережного отношения к природе	Определяют понятия «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типу Кольчатые черви	текущий	18.10	
8(5)	Тип Моллюски <i>Лабораторные</i>	дать общую характеристик у строения	Познавательные: получают знания о местообитании,	Воспитание бережного отношения к	Определяют понятия «раковина», «мантия», «мантийная полость», «легкое»,	текущий	25.10	

	<p>работа</p> <p>Многообразие моллюсков и их раковин</p>	<p>Моллюсков; изучить их значение в природе и жизни человека</p>	<p>строении, образе жизни Моллюсков</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы</p>	<p>природе.</p>	<p>«жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы»; «глаза», «почки», «дифференциация тела»</p>			
9(6)	<p>Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры</p> <p><i>Урок формирования знаний.</i></p>	<p>дать общую характеристик у Иголокожих; изучить их значение в природе и жизни человека; сравнивают между собой представителе й разных классов иглокожих</p>	<p>Познавательные: знание особенностей строения типа Иголокожие</p> <p>Регулятивные: уметь оценить успешность своей образовательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение выступать и оценивать выступления</p>	<p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>	<p>Определяют понятия «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов Иголокожих</p>	текущий	08.11	

10(7)	<p>Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные</p> <p>Лабораторная работа Многообразие ракообразных</p>	<p>дать общую характеристик у. Членистоногих ; изучить их значение в природе и жизни человека</p>	<p>Познавательные: знания о многообразии членистоногих</p> <p>Регулятивные: Составлять план решения проблемы</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы,</p>	<p>Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека</p>	<p>Определяют понятия «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «легочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «легочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез». Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека</p>	текущий	15.11	
11(8)	<p>Тип Членистоногие. Класс Насекомые</p> <p>Лабораторная работа Многообразие насекомых</p>	<p>изучить биологически е и экологические особенности Насекомых; получают знания о местообитани</p>	<p>Познавательные: знания общей характеристики насекомых</p> <p>Регулятивные: выполняют наблюдения, оформляют отчёт,</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и</p>	<p>Определяют понятия «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы</p>	текущий	22.11	

		и, строении и образе жизни насекомых	делают выводы Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы	верить в успех других.				
12(9)	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	изучить отряды насекомых; получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	Познавательные: работать с текстом параграфа выделять в нем главное Регулятивные : самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему Коммуникативные: готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения.	Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	текущий	29.11	
13(10)	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные <i>Комбинированны</i>	изучить общую характеристик у и. признаки хордовых; распознают	Познавательные: доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми	Рефлексия, оценивают результаты деятельности	Определяют понятия «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых». Получают информации о значении данных животных в природе и жизни	текущий	06.12	

	<i>й урок</i>	животных типа Хордовых; объясняют роль в природе и жизни человека	червями Регулятивные: работают с учебником и дополнительной литературой. корректируют свои знания Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли		человека, работают с учебником и дополнительной литературой			
14(11)	Основные систематические группы рыб.	изучить общую характеристику и признаки рыб; выделяют особенности строения рыб; формулируют вывод; структурируют знания	Познавательные: распознают и описывают внешнее строение рыб в связи со средой обитания Регулятивные: определяют цель работы, корректируют свои знания Коммуникативные: умение работы в парах, высказывают свою точку зрения,	Осознают и осмысливают информацию	Определяют понятия «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	текущий	13.12	

			выражают в ответах свои мысли					
15(12)	<p>Класс Земноводные, или Амфибии.</p> <p>Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые</p> <p><i>Урок формирования знаний.</i></p>	<p>изучить особенности Земноводных</p> <p>Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые;</p> <p>значение в природе; выделяют особенности строения в связи со средой обитания.</p>	<p>Познавательные: выявляют различия в строении рыб и земноводных</p> <p>Регулятивные: корректируют свои знания, умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Определяют понятия «головастик», «лёгкие».</p> <p>Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе</p>	текущий	20.12	
16(13)	<p>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</p> <p>Отряд Чешуйчатые</p> <p><i>Урок формирования знаний.</i></p>	<p>изучить общую характеристику Рептилий, их приспособленность к жизни в наземной среде; определяют принадлежность к типу,</p>	<p>Познавательные: сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Приобретать опыт участия в коллективных делах</p>	<p>Определяют понятия «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся</p>	текущий	27.12	

		классу и распознают распространённых представителей	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, признавать свои ошибки.					
17(14)	Класс Птицы. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц	изучить общую характеристику Птиц, их приспособленность к полету.	Познавательные: проводят наблюдения за внешним строением птиц. Регулятивные: устанавливают цели лабораторной работы, составляют план и последовательность действий Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое, умеют слушать и слышать друг друга	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках материал	Определяют понятия «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	текущий	10.01	
18(15)	Многообразие птиц. <i>Урок закрепления и совершенствования</i>	изучить особенности строения и приспособленность к среде обитания птиц	Познавательные: выявляют черты сходства и различия представителей указанных отрядов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками	Определяют понятия «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных	текущий	17.01	

	<i>ния знаний</i>	различных отрядов, определяют принадлежность к отряду	птиц Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: работают в группах с учебником и дополнительной литературой.	Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	отрядов птиц			
19(16)	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. их биологические и экологические особенности; исчезающие, редкие и охраняемые виды	Познавательные: сравнивают изучаемые группы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные:	Формирование бережного отношения к природе...	Определяют понятия «первозвери, яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрируют примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека	текущий	24.01	

			умение работать с дополнительными источниками информации					
20(17)	<p>Экологические группы млекопитающих.</p> <p><i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i></p>	<p>изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. исчезающие, редкие и охраняемые виды</p>	<p>Познавательные: работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации</p>	<p>Уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой</p>	текущий	31.01	
21(18)	<p>Значение млекопитающих в природе и жизни человека.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Контроль знаний и умений по теме.</p>	<p>Познавательные: сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>	<p>Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками</p> <p>Уметь грамотно использовать в устной и письменной</p>	<p>Сравнивают животных изучаемых классов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни</p>	Тематический	07.02	

			создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. К: умеют слушать друг друга, дискутировать.	речи биологическую терминологию				
--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

22(19)	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме « Хордовые»						14.02	
---------	---	--	--	--	--	--	--------------	--

Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)

23(1)	<p>Покровы тела</p> <p>Опорно-двигательная система животных</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Изучение особенностей различных</p>	<p>определяют закономерности строения покровов тела;</p> <p>показывают взаимосвязь строения покровов с их функцией</p> <p>различать</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять наблюдения и делать выводы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия</p>	<p>Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Определяют понятия «покровы тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа». Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных. Объясняют закономерности</p>	текущий	21.02	
-------	--	---	--	--	--	---------	--------------	--

	покровов тела	разные виды покровов изучить типы скелетов: внешний, внутренний; эволюция изучаемой системы органов животных.	Регулятивные: сформировать умение самостоятельно определять цель учебной деятельности Коммуникативные: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе		строения и функции покровов тела. Сравнивают строение покровов тела у различных животных. Различают на животных объектах разные виды покровов и выявляют особенности их строения. Получают биологическую информацию из р Определяют понятия «опорно-двигательная система», «наружный скелет», «внутренний скелет», «осевой скелет», «позвоночник», «позвонок», «скелет конечностей», «пояса конечностей», «кость», «хрящ», «сухожилие», «сустав». Составляют схемы и таблицы, систематизирующие азличных источников			
24(2)	Органы дыхания и газообмен	изучить пути поступления кислорода, приспособлен	Познавательные: изучить эволюцию органов дыхания у	Образование знания о моральных нормах	Определяют понятия «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры»,	текущий	28.02	

		<p>ия к условиям жизни; рассматривают вопросы эволюции системы</p>	<p>животных.</p> <p>Регулятивные: сравнить строение органов дыхания животных разных систематических групп</p> <p>Коммуникативные: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга,</p>	<p>поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>	<p>«трахеи», «бронхи», «легкие», «альвеолы», «диафрагма», «легочные перегородки».</p> <p>Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных.</p> <p>Выявляют отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп.</p> <p>Объясняют физиологический механизм двойного дыхания у птиц.</p> <p>Описывают дыхательные системы животных разных систематических групп.</p> <p>Выявляют причины эволюции органов дыхания у животных разных систематических групп</p>			
25(3)	Органы пищеварения	изучить способы питания животных,	Познавательные: объяснять закономерности строения органов	Осознавать неполноту знаний, проявлять	Определяют понятия «питание», «пищеварение», «травоядные	текущий	06.03	

		<p>строение пищеварительной системы млекопитающих; показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения</p>	<p>пищеварения и механизмы их функционирования</p> <p>Регулятивные: умение вносить коррективы в план действий</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию</p>	<p>интерес к новому содержанию</p>	<p>животные», хищные (плотоядные) животные», «всеядные животные», «паразиты», «наружное пищеварение», «внутреннее пищеварение». Выявляют причины усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции. Сравнивают пищеварительные системы и объясняют физиологические особенности пищеварения животных разных систематических групп. Различают на таблицах и схемах органы и пищеварительные системы животных разных систематических групп</p>			
26(4)	Кровеносная система. Кровь	<p>изучить способ транспортировки веществ, составляют схемы и</p>	<p>Познавательные: выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных</p>	<p>Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.</p>	<p>Определяют понятия «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной</p>	текущий	13.03	

таблицы,
систематизиру
ющие знания
о кровеносных
системах
животных

систематических
групп в ходе
эволюции

Регулятивные:
развивают навыки
анализа объектов и
фактов

Коммуникативные:
обсуждение
результатов работы,
умение выразить и
отстаивать свою
точку зрения

системы», «круги
кровообращения»,
«замкнутая
кровеносная система»,
«незамкнутая
кровеносная система»,
«артериальная кровь»,
«венозная кровь»,
«плазма», «форменные
элементы крови»,
«фагоцитоз», «функции
крови». Сравнивают
кровеносные системы
животных разных
систематических групп.
Выявляют признаки
сходства и различия в
строении и механизмах
функционирования
органов и их систем у
животных. Описывают
кровеносные системы
животных разных
систематических групп.
Составляют схемы и
таблицы,
систематизирующие
знания о кровеносных
системах животных.
Выявляют причины
усложнения
кровеносной системы

					животных разных систематических групп в ходе эволюции			
27(5)	Органы выделения	изучить строение органов выделения животных; описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп	<p>Познавательные: выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции</p> <p>Регулятивные: сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала</p>	Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.	Определяют понятия «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных. Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции	текущий	20.03	
28(6)	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт Органы чувств	изучить строение нервной системы животных;	<p>Познавательные: раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Определяют понятия «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел»,	текущий	03.04	

		<p>описывают и сравнивают нервные системы животных разных; устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения.</p>	<p>животных</p> <p>Регулятивные: составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания</p> <p>Коммуникативные: получают биологическую информацию из различных источников, в том числе из Интернета</p>	<p>сотрудниестве со сверстниками и учителем.</p>	<p>«нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спиной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врожденный рефлекс», «приобретенный рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от ее строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами,</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					лежащими в основе регуляции деятельности организма. Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета			
29(7)	Продление рода. Органы размножения, продления рода	изучить бесполое и половое размножение у животных	<p>Познавательные: приводят доказательства преимущества полового размножения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: развивают умение дискутировать</p>	Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода	<p>Определяют понятия «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «бесполое размножение», «половое размножение», «половая система», «половые органы», «гермафродитизм», «раздельнополость», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента».Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе</p>	текущий	10.04	

					из Интернета. Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа)

30 (1)	Доказательства эволюции животных	понятие об эволюции; изучить доказательства эволюции.	Познавательные: описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса Регулятивные: анализируют	Формирование личностных представлений о целостности природы.	Определяют понятия «филогенез»; «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические	текущий	17.04	
--------	----------------------------------	--	--	--	---	---------	--------------	--

			<p>палеонтологические ,</p> <p>сравнительно -анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных</p> <p>Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>		<p>доказательства эволюции животных. Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса</p>			
31 (2)	<p>Ареалы обитания.</p> <p>Зоогеографические</p> <p>Закономерности размещения животных.</p> <p>Миграции.</p>	<p>изучить основные закономерности размещения животных на Земле</p>	<p>Познавательные: характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков</p> <p>Регулятивные: осознают пройденный материал и качество его усвоения</p> <p>Коммуникативные: учение работать в группах при изучении опорного</p>	<p>Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков.</p>	текущий	24.04	

конспекта

Раздел 5. Биоценозы (4 часа)

32 (1)

Естественные и искусственные биоценозы

рассмотреть примеры биоценозов; изучить среды жизни, условия в различных средах

Познавательные:
изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза

Регулятивные:
умение организовывать свою деятельность, вносить коррективы в план действий

Коммуникативные:
поддерживают дискуссию

Формирование основ экологического сознания.

Определяют понятия «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов

текущий

08.05

33 (2)	Факторы среды и их влияние на биоценозы	изучить различные факторы среды и их влияние на биоценоз.	<p>Познавательные: характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания,</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	Формирование основ экологической культуры.	Определяют понятия «среда обитания», «абиотические факторы среды», «биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды». Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам	текущий	15.05	
34 (3)	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга Охрана и рациональное использование животного мира	знакомство с законами об охране животного мира федеральные и региональные.	<p>Познавательные: знакомство с законами об Охране животного мира. Знать основы системы мониторинга</p> <p>Регулятивные:</p>	Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового	Определяют понятия «мониторинг», «биосферный заповедник». Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с	текущий	22.05	

		Мониторинг.	составляют схемы мониторинга Коммуникативные: уметь работать с различными источниками информации	разнообразия.	местными законами. Составляют схемы мониторинга			
35 (1)	Повторение и обобщение материала «Многообразие животных» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Систематизация знаний по теме	Познавательные: умение владеть биологической терминологией Регулятивные: развитие навыков анализа и синтеза материала Коммуникативные: умение излагать материал	Понимание необходимости знаний, их использование в жизни	Уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике.	тематический	29.05	

Требования к результатам обучения, 7 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бкласе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.