

**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации  
программы наставничества МБОУ СОШ им. К.Д. Тыва-хуу  
с. Морен Эрзинского кожууна  
за 2023-2024 учебный год**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СОШ им. К.Д. Тыва-хуу с. Морен Эрзинского кожууна Республики Тыва проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Программа наставничества реализуется в МБОУ СОШ им. К.Д. Тыва-хуу с 01.09.2022 г. **В рамках мониторинга оценивались:**

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ СОШ им. К.Д. Тыва-хуу с. Морен;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.
- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализуемой программы наставничества.

Были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

| Форма наставничества | Сильные стороны   | Слабые стороны  |
|----------------------|---|---|
| Учитель – ученик     | У 50% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У 23% наставляемых появилось желание посещать дополнительные мероприятия.<br>Успеваемость наставляемых повысилась на 43%.  | 50% участников программы не интересуются новой информацией, не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором                                |
| Учитель – учитель    | Наставляемый. У 100% участников понравилось участие в программе. Участники программы (65 %) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества   | Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы. Высокая перегрузка педагогов- наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми  |
| Ученик - ученик      | -У большинства участников данной формы наставничества заметно активизировалась работа по достижению личностных образовательных результатов, что сказалось на их активном участии в общественной жизни школы. Отмечается активность деятельности наставников в организации спортивно – оздоровительной сферы. Наиболее продуктивно работают пары наставников в урочном и внеурочном пространстве. Отмечается прирост числа наставников в 9-10 классах. | Пока большая часть обучающихся – наставников готова работать с наставляемыми в рамках общественно полезной деятельности в то время, когда отмечается потребность – в учебной. Пока наблюдается не всегда регулярная обратная связь детей. |

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

| Форма наставничества | Возможности  | Угрозы  |
|----------------------|--|---|
| Учитель – ученик     | Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие учащиеся в рамках программы наставничества | Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся. Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Учитель –<br>учитель | Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны УО кожууна.<br>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.<br>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества       | Рост конкуренции между образовательными организациями кожууна за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона.<br>Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели |
| Ученик -<br>ученик   | - Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества.<br>- Муниципалитет, регион проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические и др. мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества. | Низкая включенность/ отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся, организации среди них и поддержке наставничества.   |

По итогам мониторинга 2023-2024 уч.года можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
  - выросло количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений ;
  - выросло количество образовательных и культурных проектов на базе школы
  - количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство выросло на 100 процентов;
  - число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых выросло на 10 процентов.

#### **Выводы по итогам мониторинга:**

1. Программа наставничества в МОУ СОШ им. К.Д. Тыва-хуу с. Морен отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средний, достигнутый результат не превышает планируемый по некоторым показателям.
3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
  - количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 52 процента;
  - количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 50 процентов;

- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство выросло на 100 процентов;
  - число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых выросло на 10 процентов.
4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:
- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 9 %.
  
  - успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 4 процентов;
    - уровень сформированности гибких навыков вырос на 6 процентов;
    - желание посещать школу у обучающихся выросло на 13 процентов;
    - уровень личной тревожности обучающихся снизился на 10 процентов;
    - эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 10 процентов; понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 32 процента;
    - желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 14 процентов;
    - уровень профессионального выгорания педагогов школы остался на прежнем уровне.
    - удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 13 процентов;
    - психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 8 процентов.

Справку составил(а):

Заместитель директора по НМР



Дензин Ч.К.