

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образованием Эрзинского кожууна

МБОУ СОШ им. К.Д. Тыва-хуу

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ СОШ им. К.Д.

*Ч.Б. Номчу-Белек*

*О.М. Хомушка*

Номчу-Белек Ч.Б.

Приказ № 118 от « 29 » августа  
2025 г.

Хомушка О.М.  
Приказ № 118 от « 29 » августа  
2025 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**на 2025-2026 учебный год**

Учитель: Дензин Ч.К.

**Морен. 2025 год**

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью  
**Математические представления 6 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 5 – 9 классах.

**Цель обучения** – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);

- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

**Длительность программы:** программа составлена на 2025-2026 учебный год.

**Форма работы:** индивидуальная дома

**Условия реализации:** программа реализуется для обучающегося с интеллектуальными нарушениями в тяжёлой степени в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий 30-35 минут в зависимости от психофизического состояния здоровья. В основе занятий лежит предметно-практическая деятельность. При реализации программы используются дидактические пособия, таблицы, картинки, раздаточный материал, имеющийся в образовательном учреждении,. Во время дистанционного режима учёбы возможны занятия на образовательном портале Учи.ру и в программе ZOOM.

**Показания к реализации программы:** АООП составлена в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.

Форма работы выбрана с учётом рекомендации органов здравоохранения (очная форма обучения по АООП дома для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

**Методы и средства оценки эффективности программы:**

**Промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математические представления» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). Критерии: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. **Требования** устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

#### **Предметные результаты освоения АООП:**

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Математические представления» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов за учебный год.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Содержание программы**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.

Свойства сторон, углов.

### **Календарно-тематическое планирование Математические представления 6 класс (по учебнику Математика 3 кл ч.1, ч.2)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Дата
<b>1 четверть.</b>			
1	Нумерация чисел. Числовой ряд 1-10; 10-20	01.09	
2	Состав чисел 1-20	03.09	
3	Сравнение чисел первого и второго	08.09	

	десятка. десятка.		
4	Решение примеров на сложение и вычитание.	10.09	
5	<b>Линии.</b> Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	15.09	
6	Решение примеров на сложение в 2 действия.	17.09	
7	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	22.09	
8	Взаимное расположение предметов в пространстве.	24.09	
9	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	29.09	
10	Решение задач в пределах 20.	01.10	
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.. Единицы длины (1 см, 1 дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	06.10	
12	<b>Однозначные числа. Двузначные числа.</b> Сравнение однозначных и двузначных чисел.	08.10	
13	Вычитание десятка из двузначных чисел.	13.10	
14	Вычитание десятка из двузначных чисел.	15.10	
15	<b>Ломаная линия.</b> Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	20.10	
16	Повторение. Дидактические игры.	22.10	
<b>2 четверть</b>			
17	Числа, полученные при измерении величин.	05.11	
18	Меры стоимости. Рубль, копейка.	10.11	
19	Решение задач.	12.11	
20	Меры массы. 1 кг, 1 г	17.11	
21	Решение задач.	19.11	
22	Меры длины. 1 см, 1 дм.	24.11	
23	Решение задач.	26.11	
24	Меры объёма. 1 л	01.12	
25	Решение задач.	03.12	

26	Меры времени.	08.12	
27	Решение задач.	10.12	
28	Пересечение линий.	15.12	
29	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.	17.12	
30	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	22.12	
31	Контрольные задания.	24.12	
32	Точка пересечения линий.	29.12	
<b>3 четверть</b>			
33	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	12.01.26	
34	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	14.01	
36	Названия компонентов сложения в речи учителя.	19.01	
37	Решение примеров и задач.	21.01	
38	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	26.01	
39	Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	28.01	
40	Контрольные задания.	02.02	
41	<b>Угол.</b> Прямой угол.	04.02	
42	Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.	09.02	
43	Нахождение заданных углов.	11.02	
44	Построение углов.	16.02	
45	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	18.02	
46	Названия компонентов вычитания в речи учителя.	25.02	
47	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	02.03	
48	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	04.03	
49	Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	09.03	
50	Контрольные задания.	11.03	
51	<b>Четырёхугольники.</b> Квадрат,	16.03	

	прямоугольник.		
52	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	18.03	
53	Решение примеров и задач в два действия.	18.03	
<b>4 четверть</b>			
54	Скобки <b>Порядок действий в примерах со скобками.</b>	01.04	
55	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	06.04	
56	<b>Контрольные задания.</b>	08.04	
57	Меры времени. Год, месяц.	13.04	
58	Треугольники.	15.04	
59	Умножение и деление чисел второго десятка.	20.04	
60	Умножение числа 2.	22.04	
61	Деление на 2.	27.04	
62	Многоугольники.	29.04	
63	Умножение числа 3.	04.05	
64	Деление на 3.	06.05	
65	Знакомство с таблицей умножения. Умножение чисел 5,6	11.05	
66	Знакомство с таблицей деления. Деление на 5,6	13, 18.05	
67	Последовательность месяцев в году.	20.05	
68	Повторение. Урок-соревнование.	25.05	

#### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) дидактический материал (цифры, геом. фигуры и др.);
- 2) счетный материал;
- 3) набор «Геометрические фигуры»;
- 4) различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- 5) шнуровки;
- 6) бусины;
- 7) предметные картинки.

## **Материально-техническое обеспечение**

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

макеты циферблата часов;

калькулятор;

весы;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.