

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Республики Тыва

Управление образованием администрации Эрзинского кожууна

МБОУ СОШ им. К.Д.Тыва-хуу с. Морен

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Номчу-Белек Ч.Б.

Приказ №118

от «23» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Хомуцку О.М.

Приказ №118

от «23» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 2 класса

Норжунма Аржаан Айдысовича

РАС, вариант 8.2

с. Морен - 2025

Планируемые результаты освоения предмета « Математика»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:

Учащиеся должны *уметь*:

1-ый уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

2-ой уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;

- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
 - Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
 - Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
 - Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
- **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» 2**

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение:

1 дм=10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок.

Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.\

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

об отрезке числового ряда от 11 до 20;

о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);

об однозначных и двузначных числах;

о компонентах и результатах сложения и вычитания;

о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: прямом, тупом, остром;

об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

- Учебно-тематический план

• 2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Повторение.	4	1	
2	Числа от 1 до 20.	10		1
3	Сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через десяток.	20	1	
4	Сложение и вычитание	15		1

	чисел до 20 с переходом через десяток.			
5	Вычитание чисел до 20 с переходом через десяток.	15		1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе?» Контрольная работа за год Итоговый урок.	2		1
7		1		
		1		
	Итого:	68	2	4

Календарно- тематическое планирование предмет « Математика»

Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество часов	Виды контроля	Корректировка даты
1,2	Повторение. Понятие: выше-ниже, толстый-тонкий.	4 2	03.09 05.09
3	Счёт предметов в пределах 10.	1	10.09
4	Предыдущее и последующее число. Состав чисел в пределах 10.	1	12.09
	Числа от 10 до 20. Числа 11,12, 13.	10	
5	Счёт в пределах 11,12, 13	1	17.09
6,7	Числа 14,15, 16.	2	19.09,24.09
8	Числа 17,18,19 Счёт в пределах 17,18,19.	1	26.09
9,10	. Числа 10,20.	2	30.09,03.10
11	Мера длины: дециметр.	1	07.10
12	Увеличение числа на несколько единиц.	1	10.10
13	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	14.10
14	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20».	1	17.10
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Числа от 10 до 20. Повторение.	10	
15	Луч.	1	21.10

16	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	24.10
17,18	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2	07.11 11.11
19,20	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2	14.11 18.11
21,22	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2	21.11 25.11
23	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	1	28.11
24	Сложение и вычитание при измерении длины.	1	02.12
25	Сложение и вычитание при измерении длины.	1	05.12
	Сложение и вычитание чисел (продолжение)	10	
26	Сложение и вычитание при измерении длины.	1	09.12
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	12.12
28	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	1	16.12
29	Решение арифметических задач.	1	19.12
30	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	23.12
31	Прибавление и вычитание 6.	1	26.12
32	Прибавление и вычитание 7.	1	30.12
33	Прибавление и вычитание 8.	1	09.01
34	Прибавление и вычитание 9.	1	13.01
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	1	16.01
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	15	
36-39	Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник.	4	20.01 23.01 27.01 30.01
40-43	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	4	03.02 06.02 10.02 13.02
44-47	Треугольники.	4	17.02 20.02

			24.02 27.02
48-57	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	10	03.03 06.03 10.03 13.03 17.03. 20.03 24.03 27.03 07.04 10.04
58-64	Закрепление изученного за год.	7	14.04 17.04 21.04 24.04 28.04 05.05 08.05
65-68	Итоговый урок «Что узнали и чему научились за год».	6	12.05 15.05 19.05 22.05 26.05 29.05

Аннотация к рабочей программе « Математика»

Программа составлена для обучающего 2 класса специального коррекционного VIII вида надомного обучения на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика.0- 4 кл. / [авт.-сост. И.М. Бгажноковой, М.Н. Перова и др.], под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2010г.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;