

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Республики Тыва

Управление образованием администрации Эрзинского кожууна

МБОУ СОШ им. К.Д.Тыва-хуу с. Морен

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Номчу-Белек Ч.Б.
Приказ №118
от «23» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Хомушкун О.М.
Приказ №118
от «23» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Письмо и развитие речи»

для обучающегося 2 класса

Норжунма Аржаан Айдысовича

РАС, вариант 8.2

с. Морен - 2025

Пояснительная записка

Обучению письму и развитию речи с РАС Вариант 8.2 уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса.

Основной задачей послебукварного периода является овладение навыком фонетически правильного письма, когда написание не расходится с произношением. Формирование этого навыка должно быть основано на тщательном звуко-буквенном анализе и синтезе. Во втором классе проводится дальнейшая работа по развитию у учащихся звукового анализа. Школьники должны усвоить понятия «звук» и «буква», «звуки гласные и согласные», «слог»; уметь отличить по звуковому составу слова-паронимы, найти и указать местоположение заданного звука, назвать предыдущий или последующий звуки, определить порядок звуков в слове. Опираясь на звуковой анализ, учащиеся должны правильно, без искажений написать слова, звуки в которых сходны по какому-либо (акустическому или артикуляционному) признаку, а также слова разной слоговой сложности.

Каждый урок должен быть построен с учетом программных требований, общих психофизических особенностей, характерных для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным принципом такого подхода является установка на коррекцию тех или иных недостатков детей с максимальным использованием их возможностей. Так, обучение письму должно способствовать развитию целенаправленного наблюдения за языковыми фактами, умение анализировать, сравнивать и обобщать слова по их звуко-буквенным структурам и значениям. Наряду с этим коррекционная работа, проводимая на уроках письма, должна формировать у учащихся умение самостоятельно планировать предложенные задания и контролировать себя в ходе выполнения работы.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Учебный материал способствует развитию речи, обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций.

Цель программы:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Задачи программы:

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- совершенствование графических навыков;
- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;
- воспитание интереса к родному языку.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основными блоками программы являются:

1. «Звуки и буквы».

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е.

передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

1. «Слово».

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

1. «Предложение».

Учащиеся получают понятие о предложении на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняются в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

1. «Связная речь».

Проводится работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

5. «Графические навыки».

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок письма оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основными методами являются:

-словесные методы:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;

- беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся;

- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

-наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий)

- наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Для успешной реализации программы необходим следующий учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный , 1-4 классы ,2009г, под редакцией Воронковой В.В.
2. Учебник Воронкова В.В., Русский язык: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 127с.:
3. Рисунки, иллюстрации.
4. Интерактивная доска, ЦОР
5. Настольные игры.

При реализации данной программы необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности младших школьников с нарушением интеллекта. Учебный материал должен преподноситься дозированно, в доступной занимательной форме.

Данная рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный , 1-4 классы ,2009г, под редакцией Воронковой В.В., с использованием учебника для 2 класса Воронкова В.В., Русский язык: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 127с.: ил. и рассчитана на один (второй) год обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Программой предусмотрены занятия 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Тематический план

№ п/п	Перечень тем:	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Звуки и буквы	22
3	Слово	25
4	Предложение	11

Для контроля над освоением программного материала используются в основном тематические и итоговые контрольные работы.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания и контрольного диктанта.

Формы контроля результативности

<i>Класс</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Планируемая дата</i>
2	Контрольный диктант №1 по теме: « Звуки и буквы»	23.10.
	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	29.10.
	Контрольная работа №3 по теме: «Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных»	3.12
	Контрольная работа за 2 четверть	25.12.
	Контрольная работа по теме: « Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»	22.01
	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это? »	4.02.
	Контрольный диктант №5 по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	22.02.
	Контрольный диктант за 3 четверть	17.03
	Контрольный диктант №7 по теме: «Предлог»	9.04.
	Контрольный диктант №8 по теме: «Предложение»	8.05.
	Контрольный диктант за 4 четверть	13.05.
	Контрольный диктант за год	25.05.

Критерии оценок.

Знания и умения учащихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ; допускает единичные ошибки;

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые исправляются помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и последовательно; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь учителя. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. Оценка письменных работ.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу.

Оценка «4» выставляется при наличии 1-3 ошибки.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4-5 ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущены 6-8 ошибок.

Оценка «1» выставляется за диктант с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2» .

Содержание программы

1 блок – «Повторение»

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

2 блок – «Звуки и буквы»

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

3 блок – «Слово»

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

4 блок – «Предложение»

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Кроме того, программа предусматривает работу над связной письменной и устной речью учащихся.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Кроме того, программа предусматривает работу над совершенствованием техники письма

Письмо и чистописание

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание

которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Календарно - тематическое планирование

Письмо и развитие речи (68ч)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во час	Работа по развитию речи	Цели и содержание урока	Информ. сопровождение
	Повторение				
1	Гласные звуки и буквы а, о, у, э, ы	1	-Загадки, -заучивание стихотворения	-развитие фонематического слуха -мелкой моторики -упражнение в написании букв	кассеты, напольное полотно ЦОР
2	Гласные звуки и буквы я, ё, ю, е, и	1	-Загадки, -заучивание стихотворения	-развитие фонематического слуха -мелкой моторики -упражнение в написании букв	кассеты, напольное полотно
3	Письмо строчных и прописных букв	1	-составление слов -скороговорки	-практическая работа -упражнение в написании букв	Учебники
4	Соотношение буквы и звука. Выделение первого и последнего звука	1	-составление слов -скороговорки	-развитие фонематического слуха -артикуляционного аппарата -упражнение в написании букв	учебники
5	Согласные звуки и буквы п, с, к, в, р, н.	1	Проговаривание слов	-развитие фонематического слуха -орфографической зоркости -формирование умения	предметные картинки ЦОР

				писать под диктовку	
6	Согласные звуки и буквы з, м, д, т, б, г	1	-Загадки, -заучивание стихотворения	-развитие фонематического слуха -орфографической зоркости -формирование умения писать под диктовку	кассы, н полотно
7	Письмо строчных и прописных согласных букв	1	-составление слов	-развитие активного словаря -практическая работа	учебник
8	Подбор слов на заданный звук. Зрительный диктант.	1	-скороговорки	-развитие фонематического слуха -упражнение в написании под диктовку	предмет картинки
9	Согласные звуки л,ш,ч,ф,х,ж	1	Игра «Буква потерялась»	-развитие слухового восприятия -упражнение в написании под диктовку	кассы, н полотно
10	Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (ц, щ,й)	1	Игра « Собери слово»	-развитие орфографической зоркости -формирование умения писать под диктовку -практическая работа	образцы букв, ЦС
11	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв	1	-заучивание стихотворения	-развитие слухового восприятия -упражнение в написании под диктовку - практическая работа	кассы, н полотно
12	Контрольный диктант.	1		Контроль усвоения знаний	
13	Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (У- Ч, П-Т, К-Н,П-Р)	21	- Проговаривание слов	-обобщение и систематизация знаний -самостоятельная работа	карточки наборно учебник
14	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слово	1	-Составление и проговаривание слов	-практическая работа	кассы, н полотно
15	Гласные звуки и буквы их обозначающие. Зрительный диктант	1	Игра «Найди букву»	-практическая работа -упражнение в написании под диктовку	кассы, н полотно
16	Согласные звуки, и буквы их обозначающие	1	-загадки. Игра «Собери слово»	-развитие фонематического слуха -артикуляционного	образцы букв, ЦС

				аппарата -упражнение в написании букв	
17	Определение согласных звуков в начале, середине, в конце слова	1	-скороговорки	практическая работа	кассы, н полотно
18	Буквы ь и Ъ , написание букв. Списывание слов с печатного текста по слогам.	1	Игра «Узнай букву»	-развитие логического мышления путём сравнения -упражнение в написании под диктовку	кассы, н полотно ЦОР
19	Составление слов из букв Э	1	Проговаривание слов	-практическая работа	предмет картинки
20	Составление слов, отличающихся одним звуком	1	Игра «Узнай букву»	-развитие фонематического слуха -мелкой моторики -упражнение в написании слов	образцы букв, ЦО
21	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1	Игра « Собери слово»	-развитие логического мышления путём сравнения -упражнение в написании под диктовку	кассы, н полотно ЦОР
22	Слова со стечением согласных	1	скороговорки	-развитие фонематического слуха -артикуляционного аппарата -упражнение в написании слов	кассы, н полотно
23	Составление слов из слогов	1	Игра « Собери слово»	-Упражнение в составлении и последующей записи слов из слогов -развитие анализа и синтеза	карточки слогами.
24	Деление слов на слоги	1	Работа по иллюстрации	-Упражнение в делении слов на слоги и последующей записи слов из слогов -развитие анализа и синтеза	наборно карточки слогами
25	Контрольный диктант №1 по теме: « Звуки и буквы»	1		Контроль усвоения знаний	
26	Составление предложений	1	Работа с	-Упражнение в	Иллюстр

	из двух, трёх слов		иллюстрацией	составлении и последующей записи предложений -коррекция активного словаря	ЦОР
27	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	1	Составление предложений	-Упражнение в составлении и последующей записи предложений -коррекция активного словаря	учебник
28	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1		Контроль усвоения знаний	
29	Составление предложений по вопросу и картинке	1	Заучивание стихотворения	-Упражнение в составлении и последующей записи предложений -коррекция активного словаря	сюжетны картинк ЦОР
30	Составление текста из предложений	1	Работа по иллюстрации	-Упражнение в составлении и последующей записи предложений -коррекция активного словаря	Учебник
31	Составление текста по вопросам	1	Разучивание стихотворения	практическая работа	Учебник
	Звуки и буквы				
32	Ударный слог. Постановка ударения	1	Проговаривание слов	-выделение ударных гласных и ударных слогов -коррекция слухового восприятия	учебник со слова
33	Ударение в двусложных словах	1	Проговаривание слов	-выделение ударных гласных и ударных слогов -коррекция слухового восприятия	учебник со слова
34	Деление слов на слоги, постановка ударения	1	Заучивание стихотворения	-выделение ударных гласных и ударных слогов -коррекция слухового восприятия	учебник
35	Слова с гласной буквой Ё	1	Заучивание стихотворения	-развитие фонематического слуха -произвольного внимания -упражнение в написании	предмет картинк

				слов	
36	Деление слова по слогам. Перенос слова с одной строки на другую	1	Работа по иллюстрации	-развитие звуко-буквенного анализа	учебник
37	Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова	1	Игра «Узнай букву»	-развитие мелкой моторики -произвольного внимания -упражнение в написании слов	таблица учебник
38	Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	1	-загадки	-развитие фонематического слуха -артикуляционного аппарата -упражнение в написании слов	таблица учебник
39	Слова с буквами И и Й , их различение	1	Заучивание стихотворения	-коррекция слухового восприятия -упражнение в написании слов	таблица согласных учебник
40	Контрольная работа №3 по теме: «Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных»	1		-Контроль усвоения знаний	
41	Звонкие и глухие согласные Б-П	1	скороговорки	-Развитие звуко – буквенного анализа -коррекция слухового восприятия -упражнение в написании слов	предмет. картинка, таблица, ЦОР
42	Звонкие и глухие согласные Д-Т	1	скороговорки	-Развитие звуко – буквенного анализа -коррекция слухового восприятия -упражнение в написании слов	предмет. картинка, таблица, ЦОР
43	Звонкие и глухие согласные Г-К	1	скороговорки	-Развитие звуко – буквенного анализа -коррекция слухового восприятия -упражнение в написании слов	предмет. картинка, таблица, ЦОР
44	Звонкие и глухие согласные В-Ф	1	Игра «Буква потерялась»	-Развитие звуко – буквенного анализа	предмет. картинка, таблица

				-коррекция слухового восприятия -упражнение в написании слов	ЦОР
45	Звонкие и глухие согласные З-С	1	Игра «Собери слово»	-Развитие звуко – буквенного анализа -коррекция слухового восприятия -упражнение в написании слов	предмет. картинк. таблица
46	Звонкие и глухие согласные Ж-Ш	1	Игра «Буква потерялась»	-Развитие звуко – буквенного анализа -коррекция слухового восприятия -упражнение в написании слов	предмет. картинк. таблица, ЦОР
47	Артикуляторно сходные звуки Р-Л	1	Игра «Собери слово»	-развитие фонематического слуха -артикуляционного аппарата -упражнение в написании слов	предмет. картинк. таблица
48	Согласные Р-Л , различение	1	Работа по иллюстрации	-развитие фонематического слуха -артикуляционного аппарата -упражнение в написании слов	учебник согласных
49	Шипящие и свистящие согласные	1	Заучивание стихотворения	-Развитие звуко – буквенного анализа -коррекция слухового восприятия -упражнение в написании слов	предмет. картинк.
50	Контрольная работа за 2 четверть	1		Контроль усвоения знаний	
51	Твердые и мягкие согласные, их различение на слух и в произношении.	1	Игра «Буква потерялась»	-развитие фонематического слуха -артикуляционного аппарата -упражнение в написании слов	учебник согласных гласных
52	Обозначение мягкости	1	Игра «Буква	-развитие	учебник

	согласных буквами и,е,ё,ю,я		потерялась»	фонематического слуха -артикуляционного аппарата -упражнение в написании слов	согласных гласных
53	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	Игра «Буква потерялась»	-Развитие звуко – буквенного анализа -коррекция слухового восприятия -упражнение в написании слов	учебник
54	Слова с разделительными Ь и Ь	1	Проговаривание слов	-развитие мелкой моторики -произвольного внимания -упражнение в написании слов	учебник
	Слово				
55	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1	-Составление предложений -загадки	-Коррекция активного словаря -развитие мелкой моторики -коррекция произвольной памяти	учебник предмет картинок
56	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?	1	Игра «Поставь вопрос»	Коррекция активного словаря -развитие мелкой моторики -коррекция произвольной памяти	учебник предмет картинок
57	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это?	1	Игра «Выбери вопрос»	-Упражнение в написании слов и предложений -Развитие навыка письма под диктовку -Развитие логического мышления	учебник предмет картинок
58	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это? »	1		Контроль за усвоением знаний	
59	Называние одного предмета или нескольких	1	Игра «Один-много»	-Коррекция активного словаря	учебник предмет

	одинаковых предметов			-развитие мелкой моторики -коррекция произвольного внимания	картинки
60	Большая буква в именах людей	1	Работа по иллюстрации	-упражнение в практическом употреблении слов -развитие мелкой моторики -коррекция произвольного внимания	Учебник
61	Большая буква в кличках животных. Объяснительный диктант	1	загадки	-упражнение в практическом употреблении слов -развитие мелкой моторики -коррекция произвольного внимания	учебник иллюстрация животных
62	Контрольный диктант №5 по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных»	1		Контроль усвоения знаний	
63	Называние действия по вопросу: «Что делает?» «Что делают?»	1	Работа по иллюстрации	-Коррекция активного словаря -развитие мелкой моторики -произвольной памяти	учебник предмет картинки
64,65	Определение в предложении слов, обозначающих предмет, действие предмета	2	Работа по иллюстрации	-упражнение в практическом употреблении слов -Развитие навыка письма под диктовку	учебник предмет картинки
66,67,68	Повторение по теме: «Слова, обозначающие действия»	3	Работа по иллюстрации	-Обобщение и систематизация знаний -Коррекция активного словаря -произвольной памяти	учебник предмет картинки

Список литературы:

1. Агеев, И.Д. Трудные слова. Обучающий словарик.- СПб.: СОЮЗ, 1999.- 160с.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.- 176с.
3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
4. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1980.-160с.
5. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: Школа- Пресс, 1995.- 128с.

6. Воронкова, В.В., Русский язык: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 127с.: ил.
7. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003.- 128с.
8. Игра для детей: Поиграем со словами/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2003г.
9. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64с
10. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.
11. Межецкая,Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 32с
12. Соловьёва, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Логопед»), 2009.- 64с.
13. Ундзенкова, А.В., Сагирова, О.В. Русский с увлечением!- Екатеринбург: Изд- во «ЛИТУР», 2003.- 264с.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: Гном – Пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
16. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. – М., 1969.
17. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Нарушения речи у детей. – М., 1993.
18. Шиф Ж.И. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. – М., 1979.